

Принято  
На Педагогическом совете  
протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Введено приказом № 316  
от «28» 08 2020 г.



Директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №21»  
И.А.Хабидуллин

**ПРОГРАММА КУРСА**

**«Занимательная математика»**

(количество часов в неделю -1, в год -24)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МАОУ «СОШ №21»

О.М.Железняк О.М.Железняк

«28» 08 2020 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Руководитель ШМО Л.З.Хасбуллина Л.З.Хасбуллина

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Общие понятия	упорядочивать числа от нуля до 10; -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (равно – не равно, больше на... - меньше на... ). группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;	<i>-определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</i>	Предпосылки регулятивных УУД: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; умение работать по инструкции взрослого; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) сформированность мелкой моторики рук. Познавательные УУД Ориентировка в пространстве и времени; Умение применять правила и пользоваться инструкциями; Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого; Умение работать по заданному алгоритму; Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности. <i>Логические</i> Классификация, анализ, синтез, сравнение, обобщение,	положительное отношение к урокам математики; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности; умение признавать собственные ошибки; следование в поведении социальным нормам; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; восприятие
Числа и операции над ними	Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).	<i>выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>		

<p>Пространственные представления</p>	<p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p>	<p><i>решать задачи в 1—3 действия; находить разные способы решения задачи</i></p>	<p>сериация, сернация, исключение лишнего, подбор подходящего Предпосылки познавательных УУД являются: навыки сформированности сенсорных эталонов; ориентировка в пространстве и времени; умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач; умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.</p>	<p>математики как части общечеловеческой культуры. <i>могут быть сформированы:</i> умение признавать собственные ошибки.</p>
<p>Геометрические фигуры и величины</p>	<p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p>	<p><i>- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>	<p>Умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; умение выделять существенные признаки объектов; умение устанавливать аналогии на предметном материале; умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); умение производить анализ и синтез объектов; умение устанавливать причинно-следственные связи. ориентировка в пространстве и времени; умение применять правила и пользоваться инструкциями;</p>	

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Общие понятия	Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.) Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.	7
Числа и операции над ними	Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	6
Пространственно-временные представления	Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.	7
Геометрические фигуры и величины	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин	4
Итого		24

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА**

№ п/п	Перечень разделов, тема урока	Кол- во час.	Календ.сроки		Основные виды учебной деятельности
			План.	Факт.	
1	<i>Общие понятия.</i> Свойства предметов.	1			Сравнивать изображенные предметы, находить сходства и различия. Уметь сравнивать изображённые предметы, находить сходства и различия
2	<i>Общие понятия.</i> Объединение предметов в группы по общему свойству	1			
3	<i>Общие понятия.</i> Сравнение групп предметов.	1			умение пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу. -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному
4	<i>Общие понятия.</i> Объединение групп предметов в одно целое и удаление части предметов из целого.	1			
5	<i>Числа и операции над ними.</i> Обозначение равенства и неравенства.	1			Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета
6	<i>Общие понятия.</i> Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1			
7	<i>Общие понятия.</i> Числовой отрезок	1			Умение соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.
8	<i>Пространственно-временные представления</i> Пространственные отношения: на, над, под.	1			
9	<i>Пространственно-временные представления</i> Пространственные отношения: между, посередине.	1			Выявлять закономерность в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью.
10	<i>Общие понятия.</i> Взаимосвязь между целым и частью.	1			
11	<i>Числа и операции над ними.</i> Представление: один – много.	1			Сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов. Упорядочивать изображённые предметы по размеру.
12	<i>Пространственно-временные представления</i> Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1			
13	<i>Геометрические фигуры и величины.</i> Представления о точке и линии Представления об отрезке и луче. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1			Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывать их свойства моделировать из палочек. Различать изображать и Называть точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы
14	<i>Пространственно-временные представления</i> Пространственные	1			Соотносить названия чисел с количеством предметов и с

	отношения: впереди, сзади				цифрами. Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета. Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер) Сравнить предметы и группы предметов, по размеру и форме предметов, группы предметов. Создавать разнообразные ситуации для понимания признаков пространственных и временных представлений. Моделировать ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Использовать приобретенные знания и умения для ориентировки в окружающем пространстве и оценки размеров предметов «на глаз».
15	<i>Пространственно-временные представления</i> Пространственные отношения: длиннее, короче.	1			Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между).
16	<i>Геометрические фигуры и величины.</i> Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1			
17	<i>Пространственно-временные представления</i> Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1			
18	<i>Пространственно-временные представления.</i> Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1			
19	<i>Числа и операции над ними.</i> Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1			Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия Описывать свойства простейших фигур
20	<i>Геометрические фигуры и величины.</i> Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1			
21	<i>Геометрические фигуры и величины.</i> Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	1			Называть числа от 1 до 10 В порядке их следования при счете Ритмический счет до 10, и обратно. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
22	<i>Числа и операции над ними.</i> Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	1			
23	<i>Числа и операции над ними.</i> Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1			
24	<i>Числа и операции над ними.</i> Число 0 и цифра 0.	1			

